

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Карелия «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 23»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 24
от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
О.А. Федорова

«31» 08 2023 года

**Рабочая программа по предмету
Индивидуальные коррекционные задания
1-4 класс (вариант 4.2)
Срок реализации 5 лет**

Составитель:

Прокопенко Татьяна Евгеньевна
(учитель)

г.Петрозаводск

2023 г.

Содержание программы.

Целью программы является коррекция и профилактика недостатков развития и школьной неуспеваемости обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2, 3.1).

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

При реализации программы происходит

-определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

-определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными

возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая деятельность необходима младшим школьникам на протяжении всей начальной школы. Психологические навыки, процессы, новообразования не существуют сами по себе, они представляют собой сложную взаимосвязанную систему.

Развитие какого-либо недостаточно сформированного познавательного процесса будет менее эффективным, если не обратить внимание на другие стороны познавательной деятельности. Предлагаемая программа коррекции, является комплексной, на повышение уровня функционирования познавательной сферы в целом. Программа предназначена для учащихся 1-х-4 классов. Необходимость коррекционной работы определяется результатами диагностики учебных результатов учащихся. В процессе реализации

программы решаются познавательные-информационные, развивающие и воспитывающие задачи.

Познавательные-информационные: расширение кругозора, повышение эрудиции, представлений в различных областях человеческого знания с опорой на содержание федеральных рабочих программ.

Развивающие : развитие различных видов памяти(зрительной, слуховой, моторной), внимания, воображения, общеучебных умений и навыков, речи. мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, двигательной сферы.

Обучение по программе проводится на занятиях, продолжительностью 40 минут, один раз в неделю.

На занятиях используются разнообразные методы и технологии на усмотрение учителя (личностно-ориентированный, развивающее обучение, технологии воспроизведения и запоминания, игровые технологии и др.)

Планируемые результаты.

При условии успешной реализации программы будет наблюдаться улучшение показателей:

-повышение уровня общего развития учащихся;

-восполнение пробелов предшествующего развития и обучения (затруднения при решении математических задач, при пересказывании текста, неразвитость орфографической зоркости и др.) ;

- формирование недостаточно освоенных умений и навыков;

-коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

-развитие восприятия учебного материала;

- формирование личности школьника;

- развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

- развитие процессов активного внимания, памяти, мыслительных процессов (образного и логического мышления);

-показатели учебной мотивации, произвольного и непроизвольного внимания.

У учащихся к концу коррекционного обучения должны быть скорректированы следующие **предметные** умения:

- уметь концентрировать внимание на отдельных предметах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

У учащихся к концу коррекционного обучения должны быть сформированы следующие **метапредметные** умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- делать выводы о результате совместной работы всех учеников;
- сравнивать и группировать предметы;
- вступать в беседу, слушать и понимать других;

В течение периода обучения будут созданы условия для формирования **личностных** умений:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;
- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой окружающих.

Тематическое планирование.

№	Тема	1класс	1доп. класс	2класс	3класс	4клас с
1	Первичная диагностика	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
2	Коррекционные занятия	31 час	32 час	32 час	32 час	32 час

3.	Заключительная диагностика.	1час	1час	1час	1час	1час
	Итого:	33час	34час	34час	34час	34час

Примерное календарно-тематическое планирование.1класс.

№ п / п	Тема
1	Знакомство.Диагностика Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.
3	Совершенствование мыслительных операций с помощью манипуляций с предметами. Счет предметов в пределах 10.
4	Тренировка слуховой памяти и речи.Разучивание стихов
5	Тренировка зрительной памяти. Пространственная ориентировка на плоскости листа в тетради.
6	Развитие логического мышления через обучение поиску закономерностей.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
8	Развитие быстроты реакции.Кинезиологические упражнения.
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.Ориентировка в учебнике. Титульный лист. Условные обозначения.
10	Тренировка произвольного внимания с помощью методов саморегуляции.
11	Тренировка слуховой памяти и связной речи с помощью воспроизведения прочитанного текста.
12	Тренировка зрительной памяти.через повторение схематических условных обозначений слов и предложений.
13	Развитие логического мышления. Наглядные схемы простых задач. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14	Совершенствование воображения . Рисование иллюстраций к тексту.
15	Развитие быстроты реакции.Кинезиологические упражнения.Пальчиковые игры.
16	Развитие концентрации внимания с помощью упражнений в письме букв и элементов букв. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
17	Тренировка внимания. Игры , обучающие группировке предметов.
18	Совершенствование мыслительных операций с помощью наглядных измерений величин.
19	Развитие логического мышления . Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие наглядно-образного мышления . Составление различных моделей задач.
21	Развитие быстроты реакции.Коллективные подвижные игры.Развитие умения договариваться и выполнять правила.

22	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие каллиграфического навыка.
23	Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы с помощью упражнений по работе над ошибками.
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26	Развитие логического мышления. Игры на знание состава чисел в пределах 10.
27	Совершенствование воображения и связной речи. Театрализованные представления по мотивам известных сказок.
28	Развитие быстроты реакции. Игра « Самый лучший счетчик». Совершенствование мыслительных операций.
29	Развитие концентрации внимания во время исправления ошибок написания букв. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31	Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуко-буквенный анализ слов.
32-	Подведение итогов.
33	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

Примерное календарно-тематическое планирование.1(дополнительный) класс.

№	Тема
1	Диагностика .Пояснение целей и задач занятий.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.
3	Совершенствование мыслительных операций с помощью манипуляций с предметами. Счет предметов в пределах 20.
4	Тренировка слуховой памяти и речи. Разучивание стихов
5	Тренировка зрительной памяти. Пространственная ориентировка на плоскости.
6	Развитие логического мышления через обучение поиску закономерностей при решении составных задач.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления . Измерение величин.
8	Развитие быстроты реакции.Кинезиологические упражнения.
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.Ориентировка в учебнике. Титульный лист. Условные обозначения.

10	Тренировка произвольного внимания с помощью методов саморегуляции. Работа над ошибками.
11	Тренировка слуховой памяти и связной речи с помощью воспроизведения прочитанного художественного текста.
12	Тренировка зрительной памяти и мышления через повторение схематических условных обозначений условия задачи с помощью мерок.
13	Развитие логического мышления. Наглядные схемы простых и составных задач. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14	Совершенствование воображения . Рисование иллюстраций к тексту.
15	Развитие быстроты реакции. Кинезиологические упражнения. Пальчиковые игры.
16	Развитие концентрации внимания с помощью каллиграфических упражнений и исправлении каллиграфических ошибок. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
17	Тренировка внимания. Игры , обучающие группировке предметов.
18	Совершенствование мыслительных операций с помощью наглядных измерений величин.
19	Развитие логического мышления . Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие наглядно-образного мышления . Составление различных моделей задач.
21	Развитие быстроты реакции. Коллективные подвижные игры. Развитие умения договариваться и выполнять правила.
22	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие каллиграфического навыка.
23	Развитие мотивационной и эмоционально- волевой сферы с помощью упражнений по работе над ошибками.
24	Тренировка слуховой памяти. Разучивание стихов
25	Тренировка зрительной памяти. Глобус и карта.
26	Развитие логического мышления. Игры на знание состава чисел в пределах 10, в пределах 20.
27	Совершенствование воображения и связной речи. Театрализованные представления по мотивам известных сказок.

28	Развитие быстроты реакции. Игра « Самый лучший счетчик». Совершенствование мыслительных операций.
29	Развитие навыка правильного, выразительного, осознанного чтени
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31	Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуко-буквенный анализ слов.
32 -33	Развитие аналитических способностей через упражнения в разборе слов по составу. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.
34	Подведение итогов.

Примерное календарно-тематическое планирование.2 класс.

№ п / п	Тема
1	Диагностика Пояснение целей и задач занятий.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.
3	Совершенствование мыслительных операций с помощью манипуляций с предметами. Счет предметов в пределах 100.
4	Тренировка слуховой памяти и речи.Разучивание стихов
5	Тренировка зрительной памяти. Пространственная ориентировка на плоскости интерактивной доски.
6	Развитие логического мышления через обучение поиску закономерностей.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления при решении составных задач.
8	Развитие быстроты реакции.Кинезиологические упражнения.
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.Ориентировка в учебнике. Условные обозначения.Справочные материалы.
10	Тренировка произвольного внимания с помощью методов саморегуляции.Способы работы над допущенными ошибками.
11	Тренировка слуховой памяти и связной речи с помощью воспроизведения прочитанного научного текста.
12	Тренировка зрительной памяти и способности рассуждать через повторение схематических условных обозначений , используемых для разбора предложений.
13	Развитие логического мышления. Наглядные схемы простых и составных задач. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14	Совершенствование воображения . Рисование иллюстраций к тексту.
15	Развитие быстроты реакции.Кинезиологические упражнения.

16	Развитие речи. Подбор родственных слов
17	Развитие фонематического слуха. Классификация изученных орфограмм.
18	Совершенствование мыслительных операций с помощью наглядных измерений величин.
19	Развитие логического мышления . Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие наглядно-образного мышления . Составление различных моделей задач.
21	Развитие быстроты реакции. Коллективные подвижные игры. Развитие умения договариваться и выполнять правила.
22	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие каллиграфического навыка.
23	Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы с помощью упражнений по работе над ошибками.
24	Тренировка слуховой памяти и совершенствование мыслительных операций при заучивании правил по русскому языку и подборе примеров.
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26	Развитие логического мышления. Игры на знание нумерации чисел в пределах 100.
27	Совершенствование воображения и связной речи. Театрализованные представления по материалам произведений по литературному чтению..
28	Развитие быстроты реакции. Игра « Самый лучший счетчик». Совершенствование мыслительных операций.
29	Развитие концентрации внимания и саморегуляции при работе над ошибками.
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
31	Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуко-буквенный анализ слов.
32-33	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.
34	Подведение итогов. Закрепление пройденного.

Примерное календарно-тематическое планирование.3 класс.

№ п / п	Тема
1	Диагностика Пояснение целей и задач занятий.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.
3	Совершенствование мыслительных операций с помощью манипуляций с предметами. Нумерация в пределах 1000.
4	Тренировка слуховой памяти и речи. Разучивание стихов
5	Тренировка зрительной памяти. Пространственная ориентировка на плоскости .
6	Развитие логического мышления через обучение поиску закономерностей.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления при решении составных задач.

8	Развитие быстроты реакции.Кинезиологические упражнения.
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.Ориентировка в учебнике. Условные обозначения.Справочные материалы.
10	Тренировка произвольного внимания с помощью методов саморегуляции.Способы работы над допущенными ошибками.
11	Тренировка слуховой памяти и связной речи с помощью воспроизведения прочитанного научного текста.
12	Тренировка зрительной памяти и способности рассуждать через повторение схематических условных обозначений , используемых для разбора предложений и слов.
13	Развитие логического мышления. Наглядные схемы составных задач.
14	Совершенствование воображения . Рисование иллюстраций к тексту.
15	Развитие быстроты реакции.Кинезиологические упражнения.
16	Развитие речи. Подбор родственных слов
17	Развитие фонематического слуха. Классификация изученных орфограмм.
18	Совершенствование мыслительных операций с помощью наглядных измерений величин.
19	Развитие логического мышления . Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие наглядно-образного мышления . Составление различных моделей задач.
21	Развитие быстроты реакции.Коллективные подвижные игры.Развитие умения договариваться и выполнять правила.
22	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие каллиграфического навыка.
23	Развитие мотивационной и эмоционально- волевой сферы с помощью упражнений по работе над ошибками.
24	Тренировка слуховой памяти и совершенствование мыслительных операций при заучивании правил по русскому языку и подборе примеров.
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26	Развитие логического мышления. Игры на знание нумерации чисел в пределах 1000.
27	Совершенствование воображения и связной речи. Театрализованные представления по материалам произведений по литературному чтению..
28	Развитие быстроты реакции. Игра « Самый лучший счетчик». Совершенствование мыслительных операций.
29	Развитие концентрации внимания и саморегуляции при работе над ошибками.
30	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.Морфологический разбор слов.
31	Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуко-буквенный анализ слов.
32-33	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.
34	Подведение итогов. Закрепление пройденного.

Примерное календарно-тематическое планирование.4 класс.

№ п /	Тема
-------	------

п	
1	Диагностика Пояснение целей и задач занятий.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.
3	Совершенствование мыслительных операций с помощью манипуляций с предметами. Нумерация в пределах 1000000.
4	Тренировка слуховой памяти и речи. Разучивание стихов. Рифма.
5	Тренировка зрительной памяти. Пространственная ориентировка на плоскости физической карты.
6	Развитие логического мышления через обучение поиску закономерностей.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления при решении составных задач.
8	Развитие быстроты реакции. Кинезиологические упражнения.
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Ориентировка в учебнике. Условные обозначения. Справочные материалы.
10	Тренировка произвольного внимания с помощью методов саморегуляции. Способы работы над допущенными ошибками.
11	Тренировка слуховой памяти и связной речи с помощью воспроизведения прочитанного научного текста.
12	Тренировка зрительной памяти и способности рассуждать через повторение схематических условных обозначений, используемых для разбора предложений и состава слова.
13	Развитие логического мышления. Наглядные схемы простых и составных задач. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14	Совершенствование воображения. Рисование иллюстраций к тексту.
15	Развитие быстроты реакции. Кинезиологические упражнения.
16	Развитие речи. Подбор родственных слов
17	Развитие фонематического слуха. Классификация изученных орфограмм.
18	Совершенствование мыслительных операций с помощью наглядных измерений величин.
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Составление различных моделей задач.
21	Развитие быстроты реакции. Коллективные подвижные игры. Развитие умения договариваться и выполнять правила.
22	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие каллиграфического навыка.
23	Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы с помощью упражнений по работе над ошибками.
24	Тренировка слуховой памяти и совершенствование мыслительных операций при заучивании правил по русскому языку и подборе примеров.
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26	Развитие логического мышления. Игры на знание нумерации чисел в пределах

	миллиона.
27	Совершенствование мыслительных операций . Морфологический разбор слов.
28	Развитие быстроты реакции. Игра « Самый лучший счетчик». Совершенствование мыслительных операций.
29	Развитие концентрации внимания и саморегуляции при работе над ошибками.
30	Развитие выразительности речи и памяти при разучивании стихов. Рифма.
31	Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуко-буквенный анализ слов.
32-	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.
33	Закрепление пройденного.
34	Подведение итогов. Закрепление пройденного.